

## Załącznik nr 9

### Charakterystyka praktyki w ramach Podyplomowych Studiów Terapii Pedagogicznej

- I. Praktyka może być odbywana w przedszkolach, w szkołach, poradniach psychologiczno-pedagogicznych i innych placówkach oświatowych, w których prowadzone są zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i/lub z zakresu wczesnego wspomagania.
- II. Wyboru miejsca odbywania praktyki dokonuje Słuchacz, a wybór ten zatwierdza Opiekun praktyk ze strony Uczelni.
- III. Praktyka obejmuje 60 godzin, w tym minimum 20% zajęć samodzielnie prowadzonych przez Słuchacza.
- IV. Oceny praktyki, realizowanej w szkole/placówce dokonuje Opiekun praktyki ze strony szkoły/placówki, a całościowa ocena praktyki (uwzględniona przy obliczaniu średniej oceny z przebiegu studiów), uwzględniająca także przygotowane portfolio należy do Opiekuna praktyki ze strony Uczelni
- V. Szczegółowa charakterystyka praktyki.

W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji terapeutycznych/dydaktycznych przez:

- 1) zapoznanie się ze specyfiką szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych i terapeutycznych oraz sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;
- 2) obserwowanie:
  - a) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć oraz aktywności uczniów,
  - b) toku metodycznego zajęć, stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych,
  - c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca, rodzic) – dziecko oraz interakcji między dziećmi lub młodzieżą w toku zajęć,
  - e) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów,
  - j) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny,
  - k) organizacji przestrzeni w klasie/gabinecie terapii, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie);
- 3) współdziałanie z opiekunem praktyk w:
  - a) planowaniu i przeprowadzaniu zajęć,
  - b) organizowaniu pracy w grupach,
  - c) przygotowywaniu pomocy dydaktycznych,
  - d) wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy korekcyjno-kompensacyjnej,
  - e) kontrolowaniu uczniów,
  - g) organizowaniu przestrzeni klasy/gabinetu,
  - h) podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania wszechstronnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 4) pełnienie roli specjalisty, w szczególności:

- a) planowanie zajęć, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych,
  - b) dostosowywanie metod i form pracy do rozwiązywanych problemów, etapu terapii oraz dynamiki grupy uczniowskiej,
  - c) organizację i prowadzenie zajęć w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze i programy terapii,
  - d) wykorzystywanie w toku lekcji zajęć środków multimedialnych i technologii informacyjnej,
  - e) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku zajęć do poziomu rozwoju uczniów,
    - i) diagnozowanie poziomu poszczególnych funkcji psychomotorycznych, zaangażowanych w procesy czytania, pisania, liczenia uczniów,
    - j) podejmowanie indywidualnej pracy terapeutycznej z uczniami,
  - k) podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad,
  - l) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz innymi specjalistami pracującymi z uczniami,
  - ł) podejmowanie współpracy z rodzicami dzieci, uczestniczącymi w zajęciach (m.in. poprzez omówienie źródła, istoty i konsekwencji problemów dziecka, wyjaśnianie reguł pracy z dzieckiem w domu, zachęcanie do wspierania i ćwiczenia z dzieckiem według opracowanych przez specjalistę zasad)
- 5) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:
- a) prowadzenie dokumentacji praktyki,
  - b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
  - c) ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli specjalisty (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
  - d) ocenę przebiegu prowadzonych zajęć oraz realizacji zamierzonych celów,
  - e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych zajęć,
  - f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie słuchaczy.